

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»  
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

\_\_\_\_\_ Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.БД.04. ИСТОРИЯ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

(Профессия, специальность)

**базовая подготовка**

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная)

**основное общее образование**

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная, очно заочная**

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины ОУД.БД.04 История разработан на основе: на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. от 13.07.2021); рабочей программы ОУД.БД.04 История; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе основного общего образования, нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе основного общего образования очно-заочной формы обучения, нормативный срок освоения 3 года 11 месяцев; квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», локальных актов ЧПОУ «СМК».

Рассмотрена: на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.Н. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по программе дисциплины

### 1.1. Область применения

Комплект ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.БД.04 История программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальностям 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.БД.04. История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Личностных:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметных:**

1) овладение навыками представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**Общие компетенции:**

<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
<b>ОК 11.</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
<b>ОК 12.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13.</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в четвертом семестре на втором курсе.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОУД.БД.04 История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
У1.Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Экспертная оценка самостоятельной работы
У2.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	
У3.Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	
У4.Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.	
У5.Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Тестирование и зачеты по темам учебной дисциплины.
У6.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Экспертная оценка на практических занятиях
У7.Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
У8.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Экспертная оценка самостоятельной работы
У9.Определять историческое значение явлений и событий прошлого.	Экспертная оценка по итогам проведения исторический диктанта
У10.Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	Экспертная оценка на практических занятиях
У11.Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Экспертная оценка на практических занятиях

<p>У12.Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>Самостоятельные работы и зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:  определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>Экспертная оценка самостоятельных работ</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  32.Основные исторические термины и даты;  33.Периодизация всемирной и отечественной истории;  34.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  35.Историческая обусловленность современных общественных процессов;  36.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>Тестирование и зачеты по темам учебной дисциплины.</p>

### **3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины**

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины ОУД.БД.04 История являются требования ППСЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: фронтальный опрос по контрольным вопросам темы; оценка анализа исторических документов; оценка умения работы с исторической картой.

#### **3.2. Рубежный контроль при освоении учебной дисциплины**

Проводится с целью проверки уровня освоения раздела учебной дисциплины в форме тестирования с использованием открытых тестов.

#### **3.3. Итоговый контроль при освоении учебной дисциплины**

##### **3.3.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки на экзамене являются умения и знания.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОУД.БД.04 История и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана Частного профессионального образовательного учреждения «Светлоградский многопрофильный колледж» по завершению изучения дисциплины.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине размещена на информационном стенде и доведена до сведения обучающихся в начале семестра.

Форма проведения экзамена - устная, включающая задания разного уровня сложности, ориентированные на оценку уровня усвоения обучающимися теоретического материала и оценку умений применять теоретические знания и профессионально-значимую информацию.

Для проведения экзамена сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают все разделы и темы.

Перечень заданий, выносимых на экзамен, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утвержден заместителем директора по учебно-производственной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к экзамену, доведены до сведения обучающихся и размещены на цифровой платформе Moodle колледжа.

### 3.4. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных, свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ по специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме проведения контрольного тестирования с использованием открытых тестовых заданий.

## 4. Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### 4.1. Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, перечень рефератов, эссе и докладов, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проведение практических работ, подготовка рефератов, презентаций, эссе, докладов, заполнение таблиц.

В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих компетенций и подготовка к формированию профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета теоретических занятий» в виде отметок по пятибалльной системе.

### 4.2. Система оценивания

Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью преподавателя рассказ распадается на отдельные



	искусство (умение говорить)	предложения, повторы слов	предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью преподавателя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения от причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--------------------------------	--	--	--	--

#### 4.3. Примерные критерии оценивания творческих работ

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

#### 4.4. Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

#### 4.5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации программы учебной дисциплины

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка по промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) устные ответы по перечню вопросов;
- 2) выполнение практического задания: работа с исторической картой.

#### 4.6. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме проведения тестового контроля с заданиями открытого типа.

## Типовые задания для текущего контроля

### 1. Темы рефератов, эссе, докладов

1. Роль В. И. Ленина в истории XX века.
2. Основные течения в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов.
3. Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны.
4. И.В. Сталин как историческая личность.
5. Великая Отечественная война: советские люди на фронтах и в тылу.
6. Жизнь и быт жизни советских людей в послевоенные годы.
7. Достижения советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов.
8. Экономическое и социальное развитие СССР в 1965 — начале 1980-х годов.
9. Государственная деятельность Л. И. Брежнева.
10. Политический портрет М.С. Горбачева.
11. Внешняя политика СССР в начале 1990-ых.
12. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
13. Ликвидация(распад) СССР и образование СНГ.
14. Конституцией СССР 1977 и Конституция России 1993 года: сравнительно-правовой анализ.
15. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
17. «Перестройка» в СССР. Россия в эпоху радикальных социально-экономических и политических преобразований.
18. Крым и Севастополь в составе Российской Федерации.
19. Конфликт в Донбассе: ретроспективный взгляд.
20. Инновационные научные открытия и технические достижения в современной России.
21. Важнейшие внутривнутриполитические задачи современной России.
22. Важнейшие внешнеполитические задачи современной России.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОУД.БД.04 История).

#### 1. Критерии оценки подготовки и защиты реферата:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме и плану реферата -2 балла.
2. Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла.
3. Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
4. Соответствие оформления реферата стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов реферата, в том числе оценивается владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей реферата).

Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.

#### **Защита реферата:**

1. Выступление обучающегося готовится в виде отдельного доклада и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение – 2 балла.
2. Студент должен показать в ходе выступления свободное владение понятийным аппаратом; ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся– 3 балла.
3. Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 10.
4. Максимальное количество баллов за защиту реферата – 5.

Оценка	Баллы	
	Подготовка реферата	Защита реферата
5 (отлично)	10-9	5
4 (хорошо)	8-7	4
3 (удовлетворительно)	6-4	3
2 (неудовлетворительно)	Менее 4	2

#### **Темы докладов**

1. Советский Союз в 1985-1991 гг.
2. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
3. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993г.
5. Развитие советского права в условиях перестройки (апрель 1985 – 1991 гг.).
6. Россия на пути радикальных реформ (1992 –1999 гг.).
7. Развитие Российского государства в 1991 – 2009 гг.
8. Принятие и общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.
9. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
10. Процесс денационализации в развитии промышленности в 2000 – 2003гг.
11. Россия на современном этапе (2000 – 2012 гг.). Экономические реформы, политическое и культурное развитие. Внешняя политика.
12. Централизация власти В.В. Путина
13. Реорганизация системы государственного управления в период правления В.В. Путина.
14. Судебная реформа начала XXI столетия.
15. Разрешение чеченской проблемы в национальной политике России.
16. Социально-экономические изменения. Финансовая политика. Реформа налоговой системы.

#### **2. Критерии оценки эссе ( согласно структуре)**

- «5» - эссе написано в соответствии с требованиями, в полном объеме и защищено;
- «4» - эссе написано и защищено, но не выдержаны требования по объёму;
- «3» - эссе написано, но не защищено;
- «2» - не выставляется, так как это дополнительное творческое задание.

#### **Структура эссе**

Элементы структуры	% от общего объёма работы
Начало (актуализация заявленной темы)	20
Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход	60

Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20
---	----

### 3. Критерии оценки доклада

Подготовленный доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Владение понятийным аппаратом - 2 балла.
  2. Логическая и информационная целостность доклада - 3 балла.
  3. Владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей доклада - 2 балла.
  4. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся - 3 балла.
- Максимальное количество баллов за доклад – 10 баллов.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	10-9
4 (хорошо)	8-7
3 (удовлетворительно)	6-5
2 (неудовлетворительно)	менее 4

### 2. Практические задания для текущего контроля по дисциплине ОУД.БД.04 История

#### Раздел 1. Россия и мир в Первой мировой войне на рубеже веков (XX и XXI вв.)

##### Тема 1.1. Россия и мир в Первой мировой войне

**Практическое занятие №1. Тема:** «Новый империализм. Истоки Первой мировой войны».

**Практическое занятие №2. Тема:** «Первая мировая война 1914-1918 годы: последствия и распад империй».

##### 1. Устный опрос:

1. Назовите причины Первой мировой войны. Каков повод для начала войны?
2. Ход военных действий 1914, 1915, 1916. Каковы итоги этих кампаний?
4. Какие изменения для воюющих сторон произошли в 1917 г.? Расскажите о военной кампании 1918 г.
5. В чем состояли особенности боевых действий в ходе Первой мировой войны? Почему Антанта одержала победу в войне?
6. Какие новшества появились в военной технике?
7. Почему в годы войны происходили изменения в общественном движении?

##### Творческое задание

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение:

1. Развитие военной техники в годы войны.
2. Георгиевские кавалеры Первой мировой.
3. Героические страницы войны.

#### Раздел 2. Россия в годы революционных потрясений

##### Тема 2.1. Великая российская революция: Февраль 1917. Октябрь 1917

**Практическое занятие №3. Тема:** «Великие российские революции 1917 года: от февраля к октябрю».

##### 1. Контрольные вопросы

1. Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной?

2. Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?
3. Что в политике Временного правительства вызывало недовольство населения?
4. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения?
5. Назовите основные политические партии, действовавшие в России в 1917 г. Дайте им краткую характеристику.
6. Какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство?
7. Почему Временным правительством было отложено решение вопросов о земле и о национально-государственном устройстве страны?
8. Перечислите кризисные ситуации, которые возникали в процессе деятельности Временного правительства.
9. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? Чем был обусловлен рост влияния большевиков летом—осенью 1917 г.?
10. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?

## **2. Творческое задание:**

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение:

1. Последний русский император
2. Отречение Николая II от престола.
3. Падение монархии как начало Великой российской революции.

## **Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм.**

**Практическое занятие № 4. Тема: «Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм».**

### **Контрольные вопросы**

1. Как большевики захватили власть? Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
2. Какое значение имели первые декреты советской власти?
4. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
5. Как и почему произошел разрыв большевиков и левых эсеров? Какое это имело значение?
6. Какие аргументы приводил В. И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией? Оцените их с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства.
7. Почему В. И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его подписании?
8. Какие действия и решения советского правительства способствовали развязыванию Гражданской войны в России?
9. Составьте схему системы центральных органов власти в РСФСР.
10. Как происходило формирование новых органов власти? Дайте характеристику первой Конституции РСФСР. Составьте схему государственного устройства.
11. Дайте описание изображений герба и флага РСФСР. Объясните смысл каждого из компонентов советских символов.
12. Определите приоритетные цели и задачи экономической политики, проводившейся большевиками после установления советской власти.
13. Какие цели и последствия имел организованный большевиками в 1918 г. «вооружённый поход в деревню»?

## **Тема 2.3. Гражданская война.**

**Практическое занятие № 5. Тема: «Причины, этапы и основные события Гражданской войны».**

### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы причины Гражданской войны и интервенции в России?
2. Назовите цели, участников Гражданской войны.
3. Охарактеризуйте тактику белого и красного движения.
4. Перечислите основные события Гражданской войны.
5. В чем причины успеха Красной Армии?
6. Каковы были цели политики «военного коммунизма»?
7. Почему Советская власть перешла к новой экономической политике (НЭПу)?

### **Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-х гг.**

#### **Тема 3.1. СССР в годы НЭПа. Образование СССР.**

**Практическое занятие № 6. Тема:** «Новая экономическая политика: причины, последствия, значение».

##### **Контрольные вопросы**

1. В чём принципиальное различие между продразвёрсткой и продналогом?
2. Какие стимулы для расширения производства создавал продналог?
3. Назовите основные мероприятия нэпа.
4. Какие стимулы предлагалось использовать для быстрого введения нэпа?
5. Почему В. И. Ленин изменил взгляды на кооперацию?

#### **Тема 3.2. «Великий перелом».**

**Практическое занятие № 7. Тема:** «Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства».

##### **Контрольные вопросы:**

1. В чем состояли причины отказа от нэпа? Какие мнения о путях дальнейшего развития страны существовали среди руководства СССР?
2. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
3. Что такое коллективизация? Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
4. Как осуществлялась коллективизация? Каковы были ее результаты?
5. Каковы итоги индустриализации в СССР?

#### **Тема 3.3. Политика и культура СССР в 30-е годы.**

**Практическое занятие № 8. Тема:** «Политическая система и национальная политика СССР в 30-е годы 20 века».

##### **Контрольные вопросы**

1. Какие изменения в советском обществе были отражены в Конституции 1936 г.?
2. Какова была система государственной власти и управления в СССР по Конституции 1936 г.? Определите характерные черты «партии-государства».
3. В чём вы видите причины массовых репрессий, проводимых в стране?
4. Расскажите о репрессивной политике, проводимой в СССР. Оцените её последствия.
5. Назовите массовые общественные организации, действовавшие в СССР. Какова была их роль в жизни страны, советского народа?

##### **1. Устный опрос:**

1. Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине 20 в.
2. Какие новые течения появились в искусстве в первой половине 20 в.?
3. Чем характеризовалось развитие литературы и театра между двумя мировыми войнами?
4. Как недемократические режимы повлияли на развитие культуры?

##### **3. Творческое задание**

1. Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение:

1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.
2. Формирование новых художественных направлений и школ
3. Изобразительное искусство. Архитектура.
4. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.
5. Музыка. Театр.
6. Развитие киноискусства.
7. Нацизм и культура.

#### **Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940х- гг.**

##### **Тема 4.1. Политическое развитие индустриальных стран в 1920-1940-е гг. 20 столетия Практическое занятие № 9. Тема: «Проблемы войны и мира в 1920-1940-е гг.».**

###### **Контрольные вопросы**

1. В каких международных условиях складывались основы послевоенного мира?
2. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
3. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала? Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
  3. Когда и с какой целью была создана Лига Наций? Выполняла ли она поставленные цели и какое имела значение для послевоенных международных отношений?
  4. Что стояло на пути установления нормальных отношений между СССР и странами Запада?

###### **2. Творческое задание**

1. Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение :
  - об одном из участников Гражданской войны в Испании:
  - установление республики в Турции, деятельность М. Кемала
  - великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае.
  - кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.
  - события у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

#### **Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

##### **Тема 5.1 СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

###### **Практическое занятие № 10. Тема: «Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны».**

###### **1. Контрольные вопросы:**

1. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 — 1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, страны — союзники Германии.
2. Как Советский Союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?
3. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
4. Расскажите о военных действиях на Тихом океане.

###### **2. Творческое задание**

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение :

1. Укрепление безопасности СССР:
2. Советско-финляндская война,
3. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г.
4. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.



5. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.

**Тема 5.2. Начало Великой Отечественной войны. Первый период (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)**

**Практическое занятие № 11. Тема:** «Основные исторические события начала Великой Отечественной войны».

**Контрольные вопросы**

**1. Устный опрос:**

1. Как началась Великая Отечественная война? Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
2. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проведены в СССР в начальный период войны?
3. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

**Тема 5.3. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом. (ноябрь 1942 - 1943 гг.)**

**Практическое занятие № 12. Тема:** «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы».

**Контрольные вопросы**

**1. Устный опрос:**

1. Каковы были планы воюющих сторон на 1942 г.?
2. В чём причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом?
3. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы были последствия этого наступления?
4. Чем можно объяснить приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г.? Какую роль сыграл этот приказ в борьбе с войсками вермахта?
5. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите ее ход и результаты.
6. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла? Каковы были цели её создания?
7. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Когда он был завершен?
8. В чем причины движения Сопrotивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм?
9. Перечислите «десять сталинских ударов».
10. В чём состояла цель политики фашистской Германии на оккупированных территориях СССР? Опишите последствия этой политики для нашего народа.
11. В чём причины массового партизанского движения? Какую роль оно сыграло в борьбе с врагом? Назовите имена героев-партизан.

**Тема 5.4. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.**

**Практическое занятие № 13. Тема:** «Окончание Второй мировой войны. Вопросы послевоенного устройства мира».

**Контрольные вопросы**

**1. Устный опрос:**

1. Каковы были итоги битвы за Берлин?
2. Каковы результаты Второй мировой войны?
3. В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
4. Расскажите о цене победы для СССР.
5. Какие решения приняла Потсдамская конференция?

6. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?

## **Раздел 6. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия**

### **Тема 6.1. Международные отношения после Второй Мировой войны**

**Практическое занятие №14. Тема: «США и международные конфликты конца 1940-1970-х гг.».**

#### **Контрольные вопросы**

##### **1. Устный опрос:**

1. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
2. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
3. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
4. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?
5. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте.
6. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во второй половине XX — начале XXI в.?
7. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.? В чем состояли общие черты и в чем специфика в развитии этих стран?
8. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?
9. Как начиналась европейская интеграция? Чем была вызвана ее необходимость?
10. Каковы особенности развития Японии во второй половине XX — начале XXI в.

##### **2. Творческое задание**

###### **1. Выполнение рефератов:**

1. Конец колониальной эпохи
2. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
2. Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение :
  1. Итоги Потсдамской конференции.
  2. Создание ООН и её деятельность.
  3. Начало «холодной войны».
  4. Берлинский кризис. Раскол Германии.
  5. Развитие научно-технической революции.
  6. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.

### **Тема 6.2. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI в.**

**Практическое занятие № 15. Тема: «Неоконсервативная революция 1980-х гг.».**

#### **Контрольные вопросы**

##### **1. Устный опрос:**

1. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?
2. С чем связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?
3. Как развивались восточноевропейские страны в 50 — 80-е гг. XX в.? В чем состоял особый путь Югославии? Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?
4. Что такое «бархатные революции»? Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX — начале XXI в.?
5. Было ли неизбежно, на ваш взгляд, падение коммунистических режимов в восточноевропейских странах? Почему подобные события не произошли в социалистических странах Азии?
6. В чем состояли причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?
7. Каковы причины кризисов в 40 — 50-х гг. XX в.? Каковы были их последствия?

8. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 — 80-х гг. XX в.?
9. Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигнуты соглашения?
10. Какие изменения произошли в соотношении сил в мире конце XX — начале XXI в.?

### **3.Творческое задание**

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение:

- 1.Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг.
- 2.Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны.
- 3.Война США во Вьетнаме.
- 4.Ближневосточный конфликт.
- 5.Арабо-израильские войны.
6. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.

**Практическое занятие №16. Тема:** «Интеграция в Европе и Северной Америке».

### **Тема 6.3. Страны Восточной Европы и государства СНГ**

**Практическое занятие № 17. Тема:** «Демократические революции в Восточной Европе».

#### **Контрольные вопросы**

##### **1.Устный опрос:**

1. В каких странах социалистического лагеря пытались проводить реформы и чем они закончились?
- 2.Почему, по вашему мнению, «реальный социализм» оказался тупиковой ветвью развития?
3. Какую роль сыграла перестройка в СССР в развитии событий в странах социалистического лагеря в 1980-е гг?
4. Чем была вызвана одновременность революций 1989-1991 гг?
5. Почему революции 1989-1991 гг. были почти во всех странах «бархатными»?
6. Почему политика после революций 1989-1991 гг. получила название «шоковая терапия»?
7. Выделите главное противоречие послереволюционной эпохи. В чём оно проявилось, по вашему мнению?
- 8.Что, по вашему мнению, означает лозунг «Назад в Европу!»?

### **Тема 6.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.**

**Практическое занятие №18. Тема:** «Китай и китайская модель развития во второй половине XX-начале XXI вв».

#### **Контрольные вопросы**

##### **1.Устный опрос:**

1. Как была создана Китайская Народная Республика? В чем состояли особенности развития Китая в 50 — 70-е гг. XX в.?
2. Каковы направления и результаты реформ, проводимых в Китае в конце XX — начале XXI в.?
3. Сравните развитие Китая и Индии во второй половине XX — начале XXI в. Что в их развитии сходного и в чем состояли различия?

**Практическое занятие №19. Тема:** «Послевоенное развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки».

#### **Контрольные вопросы**

### **1. Устный опрос:**

1. Назовите причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны. Какие страны первыми получили независимость?
2. Когда и как африканские страны стали свободными?
3. Расскажите о борьбе Анголы и Мозамбика за независимость и особенностях дальнейшего развития этих стран.
4. Какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX в.? Каковы результаты их развития?
5. Как образовались государства Индия и Пакистан? Расскажите об их развитии.
6. Опишите основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

### **2. Творческое задание**

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение:

1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в
2. Освоение космоса.
3. Новые черты культуры второй половины XX – начала XXI в.
4. Глобализация и национальные культуры.

## **Раздел 7. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.**

### **Тема 7.1. СССР - мировая держава. Восстановление и развитие экономики.**

#### **Практическое занятие № 20. Тема: «Духовная жизнь послевоенной страны».**

##### **1. Устный опрос:**

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
2. Как была восстановлена советская экономика после войны? Каких успехов добились советские люди в экономическом развитии? С чем здесь были связаны трудности?
3. Назовите основные черты жизни общества после войны.
4. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
5. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
6. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина? Что изменилось в жизни страны 50-е гг. XX в.?
7. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? Что способствовало и что мешало этому развитию?
8. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

### **Тема 7.2. СССР в 60-70-е годы XX столетия**

#### **Практическое занятие №21. Тема: «XX съезда КПСС и начало реформ».**

##### **1. Устный опрос:**

1. Какие перемены произошли после смерти И. В. Сталина?
2. XX съезд КПСС и его значение.
3. Начало реабилитации жертв политических репрессий.
4. Как Л. И. Брежнев встал во главе СССР? В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
5. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.? Почему она претерпела изменения?
6. Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х — первой половине 80-х гг.?
7. Расскажите о советском обществе в период правления Л.И. Брежнева.
8. Каковы были условия развития и основные достижения советской культуры в послевоенное время?

9. Сравните развитие культуры и назовите ее главные достижения в период правления Н.С. Хрущева и в период правления Л.И. Брежнева.
10. Каковы были особенности развития культуры в период перестройки?
11. Как развивалась система образования в СССР в 1945 — 1991 гг.?
12. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежнев?

## **2. Творческое задание**

Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение:

1. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма.
2. Инакомыслие, диссиденты.
3. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.
4. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

## **Тема 7.3. СССР в 80-е годы XX столетия. Предпосылки реформ**

**Практическое занятие № 22.** Тема: «Реформа политической системы».

## **Раздел 8. Российская Федерация в конце XX- начале XXI веков**

### **Тема 8.1. Российская экономика на пути к рынку.**

**Практическое занятие №23.** Тема: «Экономическое развитие России в 1992- 1999 годах».

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем заключались главные причины провала курса «перестройки» М.С. Горбачева?
2. Какие процессы (экономические, политические) послужили толчком к началу распада СССР?
3. Расскажите о выходе из состава СССР стран Балтии.
4. Какие республики (бывшего СССР) и почему вошли в состав СНГ, а какие нет?
5. Опишите становление Российской Федерации, как правопреемника СССР.
6. Раскройте сущность понятий: «ускорение», «гласность», «перестройка», «кадровая революция», рыночный механизм, межэтнический конфликт, путч, ГКЧП, СНГ, беловежские соглашения.
7. Выделите главные тенденции в развитии ситуации на постсоветском пространстве.
8. Какие центры притяжения играли важную роль во внешнеполитических ориентациях государств на постсоветском пространстве?
9. Какую роль сыграло в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве приоритетное развитие отношений России с Белоруссией и Казахстаном?
10. Назовите межгосударственные организации на постсоветском пространстве. Какие из них вам видятся наиболее перспективными?
11. К чему привёл рост национализма в ряде постсоветских государств?
12. Какие конфликты на постсоветском пространстве, по вашему мнению, были наиболее опасными и почему?

### **Тема 8.2. Политическое развитие России и внешняя политика в 90-е годы XX века.**

#### **Духовная жизнь страны.**

**Практическое занятие № 24.** Тема: «Духовная жизнь страны в 90-годы XX века».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством.
2. Определите перемены, которые произошли в духовной жизни страны в 1990-е гг. Что можно отнести к достижениям российской культуры в этот период? Какие возникали трудности?
3. Расскажите о тенденциях развития литературы в 1990-е гг.
4. Как изменился репертуар отечественных театров?
5. Что такое коммерциализация культуры? Приведите примеры.

6. Как кризисное состояние российского общества отразилось на развитии отечественной науки в 1990-е гг.?

2. Творческое задание:

Познакомьтесь с одним из произведений искусства, созданных в 1990-е гг. Напишите в тетради эссе-впечатление.

### Тема 8.3. Российская Федерация в XXI веке.

**Практическое занятие №25.** Тема: «Внешняя политика России в XXI веке».

#### Контрольные вопросы:

1. Какие события привели к осложнению отношений между Россией и НАТО?
2. Под влиянием, каких процессов и явлений складывалась внешнеполитическая доктрина России?
3. Как развивались отношения между Россией и США? Какие проблемы в них существуют на современном этапе?
4. В чём проявляется двойственность политики Запада по отношению к России?
5. Каковы глобальные ориентиры НАТО?
6. В чем заключаются основные намерения, интересы в отношении РФ?
7. В чём проявляются военные угрозы в отношении России?
8. Членом, каких международных организаций стала РФ в 1990-е и 2000-е годы?
9. Раскройте сущность понятий: многополярный мир, биполярный мир, геополитическое положение, СНВ-2, СНВ-3, «большая восьмёрка», Совет Европы, ШОС, БРИКС, АТЭС, АСЕАН, ВТО.

2. Заполнить таблицу: «Взаимоотношения России и НАТО»

Этапы развития отношений	События	Итоги

#### Критерии оценки устного опроса:

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных исторических терминов в контексте вопроса;

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Оценка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует умение описывать то или иное историческое явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания
- отказался отвечать

#### **Критерии оценки письменной работы :**

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Оценка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана вне контекста задания.



**Приложение 2**

**Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине**

**Перечень тестовых заданий по разделам учебной дисциплины ОУД.БД.04  
История**

**Раздел 1. Россия и мир в Первой мировой войне на рубеже веков (XX и XXI вв.)**

**Раздел 2. Россия в годы революционных потрясений**

**1. Выберите правильный ответ:**

Наибольшее число голосов (около 40%) на выборах в Учредительное собрание в конце 1917 г. набрала партия

- 1) кадетов
- 2) большевиков
- 3) правых эсеров
- 4) меньшевиков

**2. Выберите правильный ответ:**

Демонстрации масс под лозунгом «Вся власть Советам!» в Петрограде в дни кризиса 3 – 5 июля 1917 г. привели в августе к

- 1) выступлению генерала Л.Г. Корнилова против Временного правительства
- 2) попыткам монархистов восстановить монархию
- 3) наступлению на фронте
- 4) укреплению союза кадетов и большевиков

**3. Прочтите фрагмент статьи 1917 г. и напишите название правительства, о котором идет речь.**

«Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая целиком за счёт авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящая страну из-под смертельного удара корниловщины, – наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной»... в пределах Зимнего дворца».

**4. Выберите правильный ответ:**

Декрет о мире был принят

- 1) Временным правительством
- 2) Учредительным собранием
- 3) II съездом Советов
- 4) Государственной Думой

**5. Выберите правильный ответ:**

Временное правительство весной 1917 г. заявило о (об)

- 1) продолжении войны до победного конца
- 2) выходе из войны
- 3) заключении перемирия с Германией
- 4) отказе от международных обязательств царского правительства

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний П. Сорокина и укажите, когда происходили описанные автором события.**

«Трамвай не ходил, а извозчиков не было, я пошел пешком к Петроградской стороне... Стрельба все еще не прекращалась, на улицах не горели фонари... На Литейном увидел бушующее пламя... Лица смеющихся, танцующих и кричащих зевак выглядели демонически в крайних отсветах пламени. Тут и там валялись резные деревянные изображения российского двуглавого орла, сорванные с правительственных зданий, и эти эмблемы империи летели в огонь по мере возбуждения толпы. Старая власть исчезла, превращаясь в прах, и никто не жалел о ней».

- 1) в августе 1914 г.
- 2) в феврале 1917 г.
- 3) в июле 1918 г.
- 4) в марте 1921 г.

**7. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВОЕНАЧАЛЬНИКИ**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1) командовал Добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву | А) А.В. Колчак    |
| 2) провозглашён Верховным правителем России с ноября 1918 г.                  | Б) А.И. Деникин   |
| 3) командовал войсками юга России в Крыму                                     | В) А.А. Брусиллов |
| 4) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлениями на Петроград    | Г) Н.Н. Юденич    |
|   | Д) П.Н. Врангель  |

**8. Что из названного относилось к последствиям издания Приказа № 1 Петроградского совета?**

- 1) восстановление смертной казни в армии
- 2) введение принципа единоначалия в армии
- 3) роспуск выборных солдатских комитетов
- 4) падение воинской дисциплины

**9. Прочтите отрывок из воспоминаний П. Сорокина и укажите термин, который обозначает сущность описанной ситуации.**

«Советы... буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества... Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно.»

**10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.**

«В... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо

оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

### Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-х гг.

#### 1. Выберите правильный ответ:

Признание Совнаркомом России независимости Финляндии произошло в

- 1) 1917 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1929 г.

#### 2. Выберите правильный ответ:

Создание Комиссии по разработке плана электрификации России (ГОЭЛРО) произошло в

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1950-е гг.

#### 3. Выберите правильный ответ:

Термин "автономия" в Конституциях СССР означал право территории самостоятельно

- 1) осуществлять государственную власть в пределах, ограниченных Конституцией
- 2) осуществлять государственную власть без всяких конституционных ограничений
- 3) решать только вопросы среднего и высшего образования
- 4) решать только этнические проблемы данной территории

#### 4. Выберите правильный ответ:

И. В. Сталин стал генеральным секретарем РКП(б) в

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1928 г.
- 4) 1934 г.

#### 5. Прочтите отрывок из воспоминаний К. Симонова «Глазами человека моего поколения» и напишите фамилию советского руководителя, о последствиях убийства которого вспоминает писатель.

«Тому, в чьей памяти не остался декабрь 1934 года, наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было [его] убийство ... Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, и в том, что оно произошло в Смольном, и в том, что туда сорвался и поехал из Москвы Сталин, и в том, как об этом писали...»

#### 6. Выберите правильный ответ:

Последствием индустриализации в СССР в 1920 – 1930-е гг. является

- 1) создание военно-промышленного комплекса
- 2) значительное повышение уровня жизни населения
- 3) интеграция в мировую экономику

- 4) численное превышение городского населения над сельским

**7. Прочтите извлечение из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.**

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

**8. Выберите правильный ответ:**

В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

- 1) Федерацией республик
- 2) Союзом автономий
- 3) Конфедерацией регионов
- 4) унитарным государством

**9. Выберите правильный ответ:**

Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась

- 1) коллективизацией
- 2) кооперированием
- 3) социализацией
- 4) национализацией

**10. Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 года и напишите название движения, частью которого стал описываемый рекорд.**

«Соревнование лучших шахтеров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».

**11. Установите соответствие между событиями и их датами.**

**СОБЫТИЯ**

- 1) I съезд Советов СССР
- 2) принятие первой Конституции СССР
- 3) образование Латвийской Советской Социалистической Республики
- 4) вступление СССР в Лигу Наций

**ДАТЫ**

- А) 1920 г.
- Б) 1922 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1934 г.
- Д) 1940 г.

**12.Прочтите отрывок из Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 января 1918 г.) и напишите название меры, о которой идет речь.**

«Все леса, недра и воды... объявляются национальным достоянием... Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства».

**13.Прочитайте отрывок из речи И.В. Сталина и напишите название политики, в ней охарактеризованной.**

«Нужно покрыть все районы нашей страны, без исключения, колхозами (и совхозами), способными заменить, как сдатчика хлеба, не только кулаков, но и индивидуальных крестьян».

**14.Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь.**

«...разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...»

**15.Прочтите отрывок из постановления IX Всероссийского съезда Советов (1921 г.) и укажите термин, сущность которого в нем охарактеризована.**

«Государственным предприятиям и их объединениям должна быть гарантирована широкая самостоятельность в области распоряжения предоставленными им государством ресурсами, обеспечения предприятий сырьем, топливом и подсобными материалами и т.д., а также права реализации определенной доли продукции в целях восполнения недоданных государством ресурсов».

- 1) хозяйственный расчет
- 2) рабочий контроль
- 3) директивное планирование
- 4) натуральный налог

#### **Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940х- гг.**

**1.Выберите правильный ответ:**

Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали

- 1) раздел сфер влияния в Восточной Европе
- 2) условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт
- 3) раздел сфер влияния на Балканах
- 4) усиление влияния СССР в Иране и Турции

**2.Установите соответствие между годами и событиями внешней политики СССР в 1930-е гг.**

#### **ГОДЫ**

- 1) 1933 г.
- 2) 1935 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1939 г.

#### **СОБЫТИЯ**

- А) заключение советско-германского пакта о ненападении
- Б) принятие СССР в Лигу Наций
- В) установление дипломатических отношений между СССР и США

- Г) подписание советско-французского договора о взаимопомощи
- Д) подписание Рапалльского договора с Германией

**3. Английский историк Стивен Ховарт считает, что подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было большой дипломатической удачей СССР.**

Какая другая точка зрения на пакт 1939 г. вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**4. Какие из перечисленных событий относятся к 1918–1928 гг.? Укажите верный ответ.**

- А) принятие СССР в Лигу Наций
- Б) заключение Рапалльского договора с Германией
- В) советско-финляндская война
- Г) столкновение с японцами на оз. Хасан
- Д) участие советских представителей в Генуэзской конференции
- Е) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции

**5. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите название страны, которой СССР оказывал описанную помощь.**

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать... организованными группами в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортных...

1. До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

**6. Прочтите отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.**

«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об "исключении" СССР из Лиги Наций с осуждением действий СССР... Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого "инструмента мира", каким она могла быть, в действительный инструмент... по поддержке и разжиганию войны в Европе».

**7. Выберите правильный ответ:**

В результате советско-финляндской войны 1939–1940 гг.

- 1) СССР отодвинул границу от Ленинграда, была создана военно-морская база на полуострове Ханко
- 2) Финляндия вошла в состав СССР на правах союзной республики
- 3) был заключен мир без территориальных уступок с обеих сторон
- 4) в Финляндии пришло к власти дружественное СССР правительство, был заключен советско-финляндский оборонительный союз

**8. Дайте правильный ответ.**

Какие три из перечисленных документов были приняты в 1930-х гг.?

- 1) Декрет о мире
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) «сталинская» Конституция СССР
- 4) резолюция «О выполнении пятилетнего плана развития промышленности»
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) декрет «Об уничтожении сословий и гражданских чинов»

**9. Дайте правильный ответ.**

О вынужденном отказе руководства СССР в конце 1930-х гг. от попыток создания системы коллективной безопасности свидетельствовало подписание договора о

- 1) взаимопомощи с Францией
- 2) ненападении с Китаем
- 3) ненападении с Германией
- 4) нейтралитете с Японией

**10. Дайте правильный ответ.**

Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания» СССР?

- 1) Мюнхенское соглашение
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) создание Коминтерна
- 4) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

**Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**1. Выберите правильный ответ:**

В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- 1) ленд-лиз
- 2) репарации
- 3) контрибуции
- 4) план Маршалла

**2. Выберите правильный ответ:**

В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в

- 1) Минске
- 2) Выборге

- 3) Риге
- 4) Бресте

**3. Выберите правильный ответ:**

Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) под Москвой
- 3) Берлинской
- 4) Сталинградской

**4. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.**

«...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) Смоленской

**5. Выберите правильный ответ:**

На Ялтинской международной конференции в 1945 г. с участием руководителей СССР, Великобритании и США было принято решение о (об)

- 1) сроках открытия второго фронта
- 2) роспуске Коминтерна
- 3) создании ООН
- 4) ограничении гонки вооружений

**6. Выберите правильный ответ:**

Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Сталинградской битве во время Великой Отечественной войны?

- 1) К.К. Рокоссовский
- 2) И.В. Панфилов
- 3) М.Н. Тухачевский
- 4) С.А. Ковпак

**7. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится.**

«Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для



обороны города. В силу этого защитники [города] неоднократно подвергались тяжелым испытаниям. Однако Советское Верховное Главнокомандование весьма скупо подбрасывало подкрепления непосредственно в осажденный город, предпочитая сосредоточивать накопленные резервы на флангах с целью перехода затем в широкое контрнаступление».

- 1) Харьков
- 2) Новороссийск
- 3) Ленинград
- 4) Сталинград

**8. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.**

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) форсировании Днепра
- 3) битве за Москву
- 4) Сталинградской битве

**9. Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте:**

«Я лично впервые услышал об этом плане ... 29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Йодль ... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней...»

- 1) «Тайфун»
- 2) «Цитадель»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Натиск на Восток»

**10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.**

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию “Тайфун”, вынужден был признать, что “немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения”. Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

- 1) Московской битве
- 2) прорыве блокады Ленинграда
- 3) Крымской операции
- 4) битве на Курской дуге

**11. Прочтите отрывок из постановления Государственного Комитета Обороны и укажите период его обнародования.**

«В целях тылового обеспечения обороны Москвы и укрепления тыла войск, защищающих Москву, а также в целях пресечения подрывной деятельности шпионов, диверсантов и других агентов немецкого фашизма Государственный Комитет Обороны постановил:

...Ввести ... в г. Москве и прилегающих к городу районах осадное положение.

... Государственный Комитет Обороны призывает всех трудящихся столицы соблюдать порядок и спокойствие и оказывать Красной Армии, обороняющей Москву, всяческое содействие».

- 1) октябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 2) май 1942 г. – июнь 1942 г.
- 3) июль 1942 г. – ноябрь 1942 г.
- 4) декабрь 1942 г. – февраль 1943 г.

**Раздел 6. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия**

**1. Выберите правильный ответ:**

Когда происходила Корейская война, в которой СССР поддерживал Северную Корею?

- 1) 1950 – 1953 гг.
- 2) 1964 – 1970 гг.
- 3) 1970 – 1975 гг.
- 4) 1988 – 1991 гг.

**2. Выберите правильный ответ:**

Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- 1) «новый мировой порядок»
- 2) «пятая колонна»
- 3) «политика невмешательства»
- 4) «железный занавес»

**3. Выберите правильный ответ:**

СССР вступил в войну с Японией в 1945 г. на территории

- 1) Маньчжурии
- 2) острова Хоккайдо
- 3) Алеутских островов
- 4) острова Тайвань

**4. Прочтите отрывок из воспоминаний военного советника президента США Г. Трумэна и укажите, когда происходили описываемые события.**

«...Радиограмма сообщала, что американские самолеты сбросили атомную бомбу на японский судостроительный центр Хиросиму...»

...Москва объявила, что считает себя в состоянии войны с Японией. Мы предполагали, что русское наступление в Маньчжурии, вероятно, уже началось, и я подумал, что после этого нам придется делить как военные усилия против Японии, так и плоды этих усилий».

- 1) в июне 1941 г.

- 2) в феврале 1943 г.
- 3) в декабре 1944 г.
- 4) в августе 1945 г.

**5.Что было одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?**

- 1) отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны
- 2) расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире
- 3) создание Организации Варшавского Договора
- 4) начало Корейской войны

**6.Расположите следующие события в хронологической последовательности.**

- А) подписание СССР, США и Великобританией договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
- Б) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В) образование Совета Экономической Взаимопомощи
- Г) ввод войск стран ОВД в Чехословакию

**7.Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е гг. состояла в**

- 1) укреплении экономики СССР в результате реформ А.Н. Косыгина
- 2) достижении СССР военно-стратегического паритета с США
- 3) упрочении отношений СССР и стран «социалистического лагеря»
- 4) испытании в СССР первой водородной бомбы

**8.Прочтите отрывок из документа МИД СССР 1949 г. и напишите сокращенное название организации, об образовании которой идет речь.**

«Так же, как проведение плана Маршалла не направлено на действительное возрождение европейских государств, а является средством приспособления (их) политики и экономики... к узко-корыстным... планам англо-американского господства в Европе, точно так же образование новой группировки затеяно отнюдь не в целях взаимопомощи и коллективной обороны участников Западного Союза..., а преследует цели укрепления и дальнейшего расширения господствующего влияния англо-американских правящих кругов в Европе... Вдохновители... пакта с самого начала исключили возможность участия в этом пакте всех стран народной демократии и Советского Союза...»

**9.Прочтите отрывок из труда отечественных историков и напишите название состояния международных отношений, о котором идет речь в отрывке.**

«Сущностным признаком этого "состояния" было противоборство двух систем, проходившее в условиях НТР и органически связанное с такой гонкой вооружений, которая была чревата термоядерной катастрофой для обеих сторон. Никогда ранее человечество в такой ситуации не находилось. Понимание (его) сущности пришло не сразу, но Сталин недаром вступил в полемику с Черчиллем... Речь в Фултоне дала ему желанный повод изобразить себя поборником мира, противником новой войны, показать, кто раскалывает человечество».

**10. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей СССР, деятельность которых связана с этими событиями.**

**СОБЫТИЯ**

- А) размещение ядерных ракет на Кубе
- Б) объединение Западной и Восточной Германии
- В) участие СССР в Потсдамской конференции
- Г) участие СССР в совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки

**РУКОВОДИТЕЛИ СССР**

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов
- 5) М.С. Горбачев

**11. Прочтите отрывок из воспоминаний А.Д. Сахарова и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.**

«...Пагубные сельскохозяйственные авантюры, авантюры внешнеполитические, Берлинская стена, попытки сломить партийно-бюрократическую монополию власти в стране (сломившую его самого), попытки резко уменьшить военные расходы и демилитаризировать экономику (что вызвало противодействие военных кругов)... Московский договор о запрещении (ядерных испытаний) в трех средах, наконец, Карибский кризис и продовольственные трудности... – весь этот противоречивый калейдоскоп, завершившийся [его] падением, а в дальнейшем – приходом к власти консервативной партийной бюрократии».

**Раздел 7. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.**

**1. Выберите правильный ответ:**

Кто из названных композиторов подвергся критике со стороны властей в период 1945-1953 гг.?

- 1) А. Шнитке
- 2) Д. Шостакович
- 3) В. Соловьев-Седой
- 4) А. Александров

**2. Прочтите отрывок из воспоминаний С. Берии и укажите, какой вид вооружений впервые был испытан во время описываемых событий.**

«...В августе 1949 г. я сам присутствовал при взрыве..., так что обо всем знаю не понаслышке... Сообщение ушло в Москву прямо ...с полигона, а несколько позднее Сталин попросил отца пригласить к нему И.В. Курчатова и его ближайших помощников... Все получили колоссальное материальное вознаграждение... И это, заметьте, в условиях всеобщей послевоенной бедности».

**3. Выберите правильный ответ:**

Созданная в СССР экономическая система характеризовалась

- 1) господством государственной собственности
- 2) ограниченным вмешательством государства в экономику
- 3) свободой предпринимательства
- 4) самостоятельностью производителей продукции

**4. Прочтите отрывок из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) от 15 февраля 1949 г. «Об антипартийных действиях члена ЦК ВКП(б) товарища Кузнецова А.А. и кандидатов в члены ЦК ВКП(б) т.т. Родионова М.И. и Попкова Р.С.» и укажите, с каким политическим процессом связан этот документ.**

«Политбюро ЦК ВКП(б) считает, что отмеченные выше противогосударственные действия явились следствием того, что у т.т. Кузнецова, Родионова, Попкова имеется нездоровый, небольшевистский уклон, выражающийся в демагогическом заигрывании с ... организацией, охаивание ЦК ВКП(б), который якобы не помогает ей ...»

- 1) «ленинградское дело»
- 2) «дело врачей-убийц»
- 3) компания по борьбе с «космополитизмом»
- 4) дело «о вредительстве» на Московском автозаводе

**2. Прочтите отрывок из постановления Пленума ЦК КПСС в июне 1957 г. и укажите фамилии участников названной группы.**

«Пленум ... рассмотрел вопрос об антипартийной группе ..., образовавшейся внутри Президиума ЦК КПСС ...

С целью изменения политической линии партии эта группа антипартийными фракционными методами добивалась смены состава руководящих органов партии ...

Они вели ничем не оправданную борьбу против активно поддержанного колхозами ... призыва партии – догнать в ближайшие годы США на производстве молока, масла и мяса на душу населения ...»

- 1) Булганин, Берия, Ворошилов
- 2) Хрущев, Жданов, Микоян
- 3) Маленков, Молотов, Каганович
- 4) Громыко, Сулов, Косыгин

**6. Прочтите отрывок из книги 1960-х гг. и напишите фамилию автора.**

«В 10 часов 55 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханном под зябь поле колхоза ... юго-западнее города Энгельса, неподалеку от деревни Смеловка. Случилось, как в хорошем романе, – мое возвращение из космоса произошло в тех самых местах, где я впервые в жизни летал на самолете. Сколько времени прошло с той поры? Всего только шесть лет. Но как изменились мерил! В этот день я летал в двести раз быстрее, в двести раз выше.»

**7. Какое из нижеперечисленных событий произошло раньше всех других?**

- 1) начало реформы А. Косыгина
- 2) отстранение Н. Хрущева от власти
- 3) начало массового освоения целинных земель
- 4) первый полет человека в космос

**8. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.**

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

**9. Выберите правильный ответ:**

Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был подписан, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

**10. Выберите правильный ответ:**

Какое из названных событий произошло в период брежневского «застоя»?

- 1) принятие постановления об упаднических явлениях в советской музыке
- 2) открытие театра «Современник»
- 3) принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 4) исключение из Союза писателей и изгнание из страны А.И. Солженицына

**Раздел 8. Российская Федерация в конце XX- начале XXI веков**

**1. Какие из перечисленных законов и постановлений были приняты в период перестройки в СССР?**

- А) «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»
- Б) «О кооперации в СССР»
- В) «О преодолении последствий культа личности Сталина»
- Г) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- Д) «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели»
- Е) «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»

**2. Выберите правильный ответ:**

Что из названного было одной из причин проведения в СССР с середины 1980-х гг. политики перестройки?

- 1) усиление угрозы национальной безопасности страны со стороны НАТО
- 2) необходимость укрепления содружества социалистических стран
- 3) нарастание кризисных явлений во всех сферах общества
- 4) необходимость децентрализации управления экономикой

**3. Выберите правильный ответ:**

Какое событие произошло в России в 1998 г.?

- 1) финансово-экономический кризис – дефолт
- 2) деприватизация собственности
- 3) принятие Конституции РФ
- 4) первые выборы Президента России

**4. Выберите правильный ответ:**

Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. ?

- 1) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
- 2) нарастающее усиление центральной власти
- 3) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР
- 4) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

**5. Выберите правильный ответ:**

Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется

- 1) национализацией
- 2) инвестицией
- 3) экспроприацией
- 4) ваучерной приватизацией

**6. Выберите правильный ответ:**

Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием

- 1) новое экономическое мышление
- 2) дефолт
- 3) шоковая терапия
- 4) экономический стресс

**7. Выберите правильный ответ:**

Какая из перечисленных задач встала перед руководством РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) усовершенствование Конституции
- 2) проведение политики перестройки
- 3) сохранение территориальной целостности России
- 4) совершенствование социалистического правового государства

**8. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. Экономические реформы начала 1990-х гг. начались с отказа от государственного регулирования цен.
2. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.
3. Первым Президентом России был В. В. Путин.
4. Первая чеченская военная кампания закончилась согласием России признать независимое чеченское государство.
5. Экономические реформы начала 90-х гг. были нацелены на сохранение централизованной экономики с элементами рынка.
6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.

7. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.
8. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР.
9. За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов.
10. Известными российскими писателями являются М. А. Шемакин, В. А. Гергиев, А. И. Солженицын.

**Ответ:**

**9. Расположите события в хронологической последовательности:**

- 1) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»;
- 2) начало второй военной кампании России в Чечне;
- 3) подписание соглашений в Хасавюрте по Чечне;
- 4) подписание Договора об образовании союза России и Белоруссии;
- 5) финансовый кризис и дефолт в России.

**Ответ:**

**10. Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их номера.**

1. В апреле 1993 г. в России был проведен референдум по вопросу о доверии Президенту и Верховному Совету.
2. Первым Президентом России был М. С. Горбачев.
3. Проводя экономические реформы в начале 90-х гг., правительство стремилось к широкому распространению кооперативов при недопущении крупного предпринимательства.
4. Понятием «шоковая терапия» характеризуют политику правительства Е. М. Примакова
5. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало провозглашение курса на обновление социализма.
6. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя.
7. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием.
8. Президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой.
9. Известными российскими кинорежиссерами являются Н. С. Михалков, А. Н. Сокуров, П. Е. Тодоровский.

**Ответ:**

**11. Отметьте последствия экономических реформ в РФ в первой половине 1990-х гг:**

- 1) падение уровня жизни населения;
- 2) улучшение основных экономических показателей развития страны;
- 3) формирование рынка товаров и услуг;
- 4) обесценивание рубля;
- 5) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 6) увеличение капиталовложений в военно-промышленный комплекс.

**12. Дополните недостающую информацию:**

Политический кризис в Российской Федерации 1992-1993 годов — противостояние между двумя политическими силами: с одной стороны —, с другой стороны — руководство и большая часть (2) \_\_\_\_\_ во главе с (3), а также вице-президент России (4) \_\_\_\_\_. Кульминацией конституционного кризиса стало вооруженное кровопролитное столкновение \_\_\_\_\_(5) года в центре Москвы и возле телецентра «Останкино» и



последующий штурм войсками, верными президенту Б. Н. Ельцину, Дома Советов России.

**13. Дополните недостающую информацию:**

31 декабря 1999 года в 12 часов дня (1) объявил об уходе с поста (2)

\_\_\_\_\_

**15. Дополните недостающую информацию:**

(1 \_\_\_\_\_ в результате подписания в Беловежской Пуще соглашения президентом России \_\_\_\_\_ (2) президентом Украины (3) \_\_\_\_\_ и председателем Верховного Совета Белоруссии (4) \_\_\_\_\_ было образовано (5) \_\_\_\_\_

**16. Дополните недостающую информацию:**

К концу 1990-х гг. американо-российские отношения осложнили:

- 1.
- 2.
- 3.

**17.** Военная операция России в Сирии началась \_ в \_\_\_\_\_

**18. Впишите правильный термин:**

ИГИЛ— исламистская суннитская террористическая организация, запрещённая в России и других странах. Идеологической платформой организации является \_\_\_\_\_

**19. Впишите правильный термин:**

Террористический акт 11 сентября 2001 г. в США организовала террористическая организация исламистских фундаменталистов \_\_\_\_\_

**20. Дополните недостающую информацию:**

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Была создана в (1) \_\_\_\_\_ году в составе

\_2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_  
7) \_\_\_\_\_

**21. Дополните недостающую информацию:**

БРИКС - международная организация, ориентированная на экономическое взаимодействие между \_\_\_\_\_ быстроразвивающимися \_\_\_\_\_ экономиками мира: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_

**22. Дополните недостающую информацию:**

\_\_\_\_\_ - один из факторов усиления международной напряженности и возникновения конфликтов между государствами.

**23. Дополните недостающую информацию:**

Целью обеспечения информационной безопасности является укрепление \_\_\_\_\_ Российской Федерации в информационном пространстве.

**24. Расположите в хронологическом порядке исторические события в соответствии с датами, когда они произошли. Запишите в этой последовательности выбранные цифры.**

1. Конфликт между вооружёнными силами Украины и самопровозглашёнными Донецкой и Луганской Народными Республиками (ДНР и ЛНР).
2. Операция «по принуждению к миру» в Южной Осетии

3. Второе минское соглашение

4. Провозглашение независимости Нагорно-Карабахской республики (НКР)

**25. Установите соответствие между конфликтом и причинами его происхождения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

<b>1.</b>	<b>Локальный конфликт</b>		<b>Причины происхождения</b>
<b>А</b>	Карабахский конфликт	<b>1</b>	Провозглашение независимости Республики Молдовы
<b>Б</b>	Приднестровский конфликт.	<b>2</b>	проведение референдума об объединении Карабахской автономной области с Арменией
<b>В</b>	Гражданская война в Таджикистане	<b>3</b>	Принудительная «украинизация», русского населения, проводимая националистическими силами при помощи США
<b>Г</b>	Конфликт в Донбассе	<b>4</b>	Противоречия между различными кланами и конфессиональными группами
		<b>5</b>	Компромисс между самопровозглашенными республиками и Киевом

**Критерии оценки теста:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 95 - 100%
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 76-94%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 61-75%
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 60%

### Задания для проведения итогового контроля Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине ОУД.БД.04 История

1. Причины и характер Первой мировой войны.
2. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
3. Международное положение России в конце XIX — начале XX в.
4. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
5. Великая российская революция: Февраль 1917 г.
6. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия
7. Экономика НЭПа.
8. Установление нацистской диктатуры в Германии.
9. Первые декреты Советской власти.
10. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.
11. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.
12. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.
13. Идеология и культура периода Гражданской войны в России.
14. Международные отношения в 1930-е годы. Политика «умиротворения агрессора».
15. «Великий перелом». Индустриализация.
16. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров.
17. Коллективизация сельского хозяйства.
18. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.).
19. Политическая система СССР в 1930-е гг.
20. Принципы установления и применения административных наказаний.
21. Предпосылки реформ в СССР в начале 1980 гг.
22. Крымская (Ялтинская) конференция (4-11 февраля 1945 г.). Берлинская (Потсдамская) конференция ( 17 июля – 2 августа 1945 г.)
23. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1992 гг.
24. Итоги Второй мировой войны.
25. Социальные проблемы советских людей в послевоенные годы.
26. Образование ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы.
27. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв.
28. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР.
29. Восстановление и развитие экономики в СССР в 1946-1950 е. гг.
30. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
31. Итоги Победы в Великой Отечественной войне.
32. Причины «Холодной войны».
33. Изменения в политической системе СССР в послевоенные годы. Единовластие И.В. Сталина.
34. Доктрина Трумэна.
35. Политическая жизнь в России в начале 21 века. Отставка Президента Б.Н. Ельцина.
36. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.
37. Развитие экономики России 1992 -1998 гг.
38. Политика «Большого скачка» в Китае.
39. Распад СССР.
40. Японское «экономическое чудо».

41. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.
42. Социально-экономическое развитие Индии в 1950-1991 гг.
43. Развитие экономики России 1992 -1998 гг.
44. Политика «Большого скачка» в Китае.
45. Развитие экономики России 1992 -1998 гг.
46. Внешняя политика России в 1990-е гг.
47. Перемены в духовной жизни в годы перестройки.
48. «Косыгинская реформа».
49. Реформы М.С. Горбачева.
50. Идеология, науки и культура СССР в послевоенные годы.

## Приложение 4

### Перечень практических заданий (работа с исторической картой) для подготовки к экзамену по учебной дисциплине ОУД.БД.04 История

1. Покажите на карте территории, занятые русской армией в 1914—1916 гг., потерянные в 1915 г.
2. Покажите по карте движение войск Л. Г. Корнилова в августе 1917 г.
3. Покажите на карте территории, которые отходили от России по условиям Брестского мира.
4. Найдите на карте объекты, входящие в план ГОЭЛРО
5. Покажите на карте территории, вошедши в состав РСФСР.
6. Покажите на карте вновь образованные на территории Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области.
7. Покажите на карте районы крестьянских выступлений, Кронштадт.
8. Покажите на карте республики, первоначально вошедшие в СССР в 1922 г., в последующие годы.
9. Покажите на карте действия Красной Армии в ходе операции «Багратион».
10. Покажите на карте действия Красной Армии в ходе операции «Уран».
11. Покажите на карте основные направления наступлений вермахта в июне 1941 г.
12. Покажите на карте города, освобожденные Красной Армией в ходе контрнаступления под Москвой.
13. Покажите на карте главные районы партизанского движения.
14. Покажите на карте «десять сталинских ударов».
15. Покажите на карте какие территории вошли в состав СССР после Второй мировой войны.
16. Покажите на карте крупнейшие стройки послевоенных пятилеток.
17. Покажите на карте страны, первоначально вошедшие в Организацию Североатлантического договора (НАТО).
18. Покажите на карте страны, входившие в Организацию Варшавского договора (ОВД).
19. Покажите на карте регионы, куда эвакуировалось наибольшее число промышленных предприятий.
20. Покажите на карте страны, входящие сегодня в Организацию Североатлантического договора (НАТО).
21. Покажите на карте регионы, куда эвакуировалось наибольшее число промышленных предприятий.
22. Покажите на карте города, которые удалось захватить гитлеровцам с декабря 1941 г. по 19 ноября 1942 г.
23. Покажите на карте территорию, оккупированную Японией в 1931-1939 гг.
24. Покажите на карте страны, которые заключили Договор о коллективной безопасности
25. Покажите на карте страны Азии и Африки, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны.

## Приложение 5

### Перечень практических заданий ( работа с историческими источниками) для подготовки к экзамену по учебной дисциплине ОУД.БД.04 История

#### Анализ исторических источников

##### 1. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите время его появления.

«Совет Рабочих и Солдатских Депутатов считает, что прямой обязанностью революционного пролетариата и армии как перед страной, так и перед трудящимися всего мира является содействие финансированию русской революции; признав, что воздвигнутое революцией Временное Правительство до сих пор в общем и целом выполняет принятые на себя обязательства, и будучи твёрдо уверены в том, что революционная демократия России сумеет заставить Правительство и дальше идти по пути отказа от империалистической политики, пролетариат и революционная армия заинтересованы в том, чтобы в распоряжении Временного Правительства были средства для осуществления революционных задач».

Ответ: апрель 1917 г.

##### 2. Прочтите отрывок из документа и укажите его название.

«1. Общий замысел.

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев.

Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путём быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налёты на имперскую территорию Германии.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга – Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу».

Ответ: план «Барбаросса»

##### 1. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля.

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков.

В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны.

Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство

поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность.

В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения.

Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

**Задание №1.** Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе. Под каким названием вошли в историю эти события? Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

**Задание №2.** Какие действия стран – участниц событий, названные в документе, поставили мир перед «угрозой термоядерной войны»? Укажите любые три действия.

**Задание №3.** Укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами – участницами событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации

#### **4. ИЗ КНИГИ Л. ЭРХАРДА «БЛАГОСОСТОЯНИЕ ДЛЯ ВСЕХ».**

Государство должно вмешиваться в жизнь рынка только в той степени, в которой это требуется для поддержания работы механизма конкуренции или для контроля тех рынков, на которых условия вполне свободной конкуренции неосуществимы... В том и заключается тайна рыночного хозяйства и его превосходства над любым видом планового хозяйства, что в рыночном хозяйстве как бы ежедневно и ежечасно осуществляются процессы

приспособления, которые приводят к правильному соотношению спроса и предложения, национальную продукцию и национальный доход и тем самым к равновесию...

Я также считаю само собой разумеющимся долгом общественности заботиться об обеспечении людей на старости лет. Я имею в виду тех старых людей, которые не по своей вине потеряли свои сбережения...

Вначале должна быть собственная, личная ответственность, и только тогда, когда одной этой ответственности оказывается мало или она безрезультатна, вступают в силу обязательства государства или общества в отношении человека.

Там, где человек и его семья, сознавая ответственность перед собой, в состоянии сами позаботиться о себе, - там принудительная защита со стороны государства должна прекратиться...

В человеке стремление к свободе неотделимо от сознания ответственности... Свобода без чувства ответственности ведёт к вырождению и хаосу!

Материальные заботы делают людей несвободнее... Лишь подъём уровня благосостояния создаёт те условия, которые могут оторвать человека от его примитивного, по существу, только материального мышления.

Повышение жизненного уровня, к которому я стремлюсь, является проблемой не столько распределения, сколько производства, точнее, производительности.

Решение лежит не в делении, а в умножении национальной продукции. Те, кто своё внимание уделяет проблемам распределения, всегда приходят к ошибочному желанию распределять больше, чем в состоянии производить народное хозяйство...

**Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:**

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

**Ключ к проверке анализа исторического источника:** 1) 1960–е годы 20 века. 2) Людвиг Эрхард - немецкий экономист; 3) создание «социального рыночного хозяйства».

## **5. Заявление советского руководства об отставке Президента М. С. Горбачева и о создании ГКЧП СССР**

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу; в целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества; исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик; руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

В соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР и статьей 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» и идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечения законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов по московскому времени 19 августа 1991 года.

Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР.

Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР



(ГКЧП СССР) в следующем составе: Бакланов О. Д. — первый заместитель председателя Совета обороны СССР, Крючков В. А. — председатель КГБ СССР, Павлов В. С. — премьер-министр СССР, Пуго Б. К. — министр внутренних дел СССР, Стародубцев В. А. — председатель Крестьянского союза СССР, Тизяков А. И. — президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи СССР, Язов Д. Т. — министр обороны СССР, Янаев Г. И. — и. о. Президента СССР.

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР.

**Задание:** Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

**Ключ к проверке анализа исторического источника:** 1) 20 августа 1991 года .2) ГКЧП СССР, (допускается перечисление фамилий); 3) сохранение целостности СССР.

## **6. Из книги «Конец истории и последний человек»**

### **«Конец истории?» (извлечения)**

«Однако, при всей важности происходящего в Китае, именно события в Советском Союзе — «родине мирового пролетариата» — забивают последний гвоздь в крышку гроба с марксизмом-ленинизмом. В смысле официальных институтов власти не так уж много изменилось за те четыре года, что Горбачев у власти: свободный рынок и кооперативное движение составляют ничтожную часть советской экономики, продолжающей оставаться централизованно-плановой; политическая система по-прежнему в руках компартии, которая только начала демократизироваться и делиться властью с другими группами; режим продолжает утверждать, что его единственное стремление — модернизировать социализм и что его идеологической основой остается марксизм-ленинизм; наконец, Горбачеву противостоит потенциально могущественная консервативная оппозиция, способная возратить многое на круги своя. Кроме того, к шансам предложенных Горбачевым реформ, как в сфере экономики, так и в политике трудно относиться оптимистически. Однако моя задача здесь заключается не в том, чтобы дать анализ ближайших событий или что-то предсказывать; мне важно увидеть глубинные тенденции в сфере идеологии и сознания. А в этом отношении ясно, что преобразования просто поразительны».

**Задание:** Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

**Ключ к проверке анализа исторического источника:** 1) 1990-1992 год; 2) американский философ и писатель, экономист Френсис Фукуяма; 3) понять какие изменения произошли в сфере идеологии и сознания советских людей под влиянием реформ М.С. Горбачева.

## **7. Указ Президента РСФСР № 297 «О мерах по либерализации цен»**

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1991 года «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход, в основном, на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиями и организациями, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням согласно приложениям № 1 и 2.

**Задание:** Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?

2. Кто является автором источника?

3. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 3 декабря 1991 года; 2) Б.Н. Ельцин; 3) осуществить либерализацию цен, или отпуск цен для ослабления государственного регулирования в области ценообразования.

## **1. Постановление Верховного Совета Российской Федерации «О прекращении полномочий Президента Российской Федерации»**

В связи с грубейшим нарушением Президентом Российской Федерации Ельциным Б. Н. Конституции Российской Федерации — России, выразившимся в издании им Указа от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», приостанавливающего деятельность законно избранных органов государственной власти, Верховный Совет Российской Федерации постановляет:

В соответствии со статьей 121 Конституции Российской Федерации — России полномочия Президента Российской Федерации Ельцина Б. Н. прекращаются с 20 часов 00 минут 21 сентября 1993 года.

**Задание:** Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?

2. Кто является автором источника?

3. Какие цели преследовали авторы источника?

**Ключ к проверке анализа исторического источника:** 1) 22 сентября 1993 года; 2) Р. И. Хасбулатов; 3) восстановление деятельности государственной власти Верховного Совета и Съезда народных депутатов, нарушенной в результате конституционного кризиса

## **2. Новогоднее поздравление (извлечение)**

Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы — в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.

И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы — те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти. Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернется в прошлое. Россия

всегда теперь будет двигаться только вперед. И я не должен мешать этому естественному ходу истории. Полгода еще держаться за власть, когда у страны есть сильный человек, достойный быть Президентом, и с которым сегодня практически каждый россиянин связывает свои надежды на будущее!? Почему я должен ему мешать? Зачем ждать еще полгода? Нет, это не по мне! Не по моему характеру!

Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и все одолеем. Одним рывком не получилось.

**Задание:** Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

**Ключ к проверке анализа исторического источника:** 1) 31 декабря 1999 года; 2) Б.Н. Ельцин 3) создание прецедента добровольной передачи власти президентом.

### **3. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, когда происходили описанные события.**

«В небольшом одноэтажном домике нашли штаб фронта. Нас ожидали товарищи Ворошилов, Молотов, Конев и Булганин. Климент Ефремович сразу задал вопрос:

–Как это вы со штабом, но без войск 16-й армии оказались под Вязьмой?

–Командующий фронтом сообщил, что части, которые я должен принять, находятся здесь.

–Странно...

Я показал маршалу злополучный приказ за подписью командования.

У Ворошилова произошёл бурный разговор с Коневым и Булганиным. Затем по его вызову в комнату вошёл генерал Г.К. Жуков.

–Это новый командующий Западным фронтом, –сказал, обратившись к нам, Ворошилов, –он и поставит вам новую задачу...

Вскоре меня вызвали к Г.К. Жукову. Он был спокоен и суров. Во всём его облике угадывалась сильная воля.

Он принял на себя бремя огромной ответственности. Ведь к тому времени, когда мы вышли под Можайск, в руках командующего Западным фронтом было очень мало войск. И с этими силами надо было задержать наступление противника на Москву».

Ответ: в октябре 1941 г.

Прочтите отрывок из воспоминаний военного историка и напишите фамилию руководителя СССР, пропущенную в тексте.

«...Главкомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С. Конев ... поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште». Для этого корпус усилился танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с <фамилия руководителя СССР>».

Прочтите отрывок из Закона «О дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством» и укажите, под чьим руководством проводились реформы, о которых говорится в Законе.

«Установить, что управление промышленностью и строительством должно осуществляться по территориальному принципу на основе экономических административных районов.

Для управления промышленностью и строительством в каждом экономическом административном районе образуется совет народного хозяйства ...

В связи с перестройкой управления промышленностью и строительством упразднить следующие общесоюзные министерства СССР (прилагается список десяти министерств)».

- 1) Н.С. Хрущева
- 2) А.Н. Косыгина
- 3) М.С. Горбачева
- 4) Е.Т. Гайдара

#### **Критерии оценивания анализа исторического источника**

<b>Количество правильных ответов на вопросы</b>	0	1	2	3
<b>Количество баллов</b>	0	1	1	3

**Типовые задания для проведения контрольного среза по учебной дисциплине  
ОГСЭ.02 История  
Контрольная работа № 1.**

**Часть А. Теоретическая**

**1. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с внешнеполитической деятельностью М. С. Горбачева.**

1. Вывод советских войск из Афганистана.
2. Подписание советско-американского Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1).
3. Введение моратория на испытание ядерного оружия в СССР.

Ответ: 3,1, 2

**2. Расположите в хронологической последовательности события политической жизни страны в 1990-е годы**

1. Проведение референдума по Конституции РФ.
2. Подписание договора о мире и принципах взаимопониманий между РФ и Чеченской республикой Ичкерия.
3. Ввод федеральных войск в Чечню.

Ответ: 1, 3, 2

**3. Установите соответствие между событиями и их датами, связанными с внешнеполитической деятельностью советского руководства в период перестройки.**

1.	Провозглашение Программы ядерного разоружения к 2000 г.	А	1990
2.	Завершение вывода советских войск из Афганистана	Б	1986
3.	Подписание Договора об обычных вооружениях в Европе	В	1989
4.		Г	1975

1. **Ответ:** 1-Б, 2-В, 3-Г

**4. Установите соответствие между государственными деятелями и приведёнными мероприятиями внутренней политике страны**

1.	М.С. Горбачев	А	Начало «оттепели»
2.	Б.Н. Ельцин	Б	Укрупнение регионов
3.	В.В. Путин	В	Разгосударствление собственности
4.		Г	Введение хозрасчета и усиление самостоятельности предприятий

1. **Ответ:** 1-Г, 2-В, 3-Б

**5. Установите соответствие между государственными деятелями и датами их правления**

1.	М.С. Горбачев	А	1991-1999
2.	Б.Н. Ельцин	Б	1985-1991
3.	В.В. Путин	В	2000-2008

4.	Г	2008-2012
----	---	-----------

Ответ: 1-Б, 2-А, 3- В, Г

### Часть Б. Практическая

2. Сделайте анализ исторического источника и ответьте на поставленные вопросы:

#### Постановление Верховного Совета Российской Федерации «О прекращении полномочий Президента Российской Федерации»

В связи с грубейшим нарушением Президентом Российской Федерации Ельциным Б. Н. Конституции Российской Федерации — России, выразившимся в издании им Указа от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», приостанавливающего деятельность законно избранных органов государственной власти, Верховный Совет Российской Федерации постановляет:

В соответствии со статьей 121 Конституции Российской Федерации — России полномочия Президента Российской Федерации Ельцина Б. Н. прекращаются с 20 часов 00 минут 21 сентября 1993 года.

**Задание:** Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

**Ключ к проверке анализа исторического источника:** 1) 22 сентября 1993 года; 2) Р. И. Хасбулатов; 3) восстановление деятельности государственной власти Верховного Совета и Съезда народных депутатов, нарушенной в результате конституционного кризиса

2. Любимая притча Д. Коидзуми - это древняя притча о ста мешках риса. В голодающую деревню пришла помощь — сто мешков риса. Многие предлагали разделить его по дворам. Но мудрец сказал: «Мы сейчас разделим рис и будем сыты, но будет новый год и новый голод. Давайте затянем потуже пояса, продадим рис и построим в деревне школу, чтобы наши дети были умными, образованными и нашли способ избавить нас от голода навсегда».

**Задание:** Объясните, почему эта притча стала столь популярной в Японии?

**Ответ:** стремление японцев к знаниям, к получению образования отвечает новому духу времени, эпохе информационной революции и «экономики знаний», где знания – это инвестиции в будущее.

### Контрольная работа № 2.

#### Часть А Теоретическая

1. Установить цифровые связи между историческими личностями и историческими фактами.

	Исторические факты		Исторические личности
1	Инициатор создания «Лиги Наций»	1	Л.И. Брежнев

2	Основатель самой престижно международной премии в области науки, техники, литературы.	2	Чан Кайши
3	Американский президент, автор идеивывода ядерного оружия в космос (Звездных войн)	3	Вудро Вильсон
4	Создатель фашистской партии Италии.	4	Альфред Нобель
5	Американский президент, выбиравшийся на этот пост четыре раза.	5	Франклин Рузвельт
6	Основатель китайского капиталистического государства на о.Тайвань.	6	Муаммар Каддафи
7	Руководитель СССР, эпоха правления которого впоследствии была названа «застоем»	7	Рональд Рейган
8	Руководитель Ливии до начала «арабской весны», погибший в ходе гражданской войны	8	Бенитто Муссолини

**2. Расставить по хронологической последовательности руководителей России и СССР в XX – XXI вв.:**

1. Путин Владимир Владимирович
2. Горбачёв Михаил Сергеевич
3. Сталин Иосиф Виссарионович
4. Ельцин Борис Николаевич
5. Ленин Владимир Ильич
6. Николай II

**3. Установить соответствие между историческими датами и событиями**

Исторические события	Исторические даты
1. «Холодная война» продолжалась	А) 1965 -1973 гг.
2. Существование ОВД	Б) 2008 - 2012 гг.
3. Годы вьетнамско-американской войны	В) 1955 -1991 гг.
4. Д.А. Медведев - президент РФ	Г) 1946 - 1991 гг.

**4. Установить соответствие между историческими датами и событиями**

<b>Исторические события</b>	<b>Исторические даты</b>
1. Введение в Афганистан ограниченного контингента советских войск	А) 1976 г.
2. Создание военно-политического блока НАТО	Б) 1956 г.
3. Создание Всемирной торговой организации (ВТО)	В) 1949 г.
4. Смерть Мао Цзэдуна	Г) 1995 г.
5. Первые президентские выборы в России, на которых победил В.В. Путин	Д) 1941 г.
6. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза	Е) 1979 г.
7. Антисоциалистическое восстание в Венгрии	Ж) 1961 г.
8. Возведение Берлинской стены вокруг Западного Берлина и установление контрольно-пропускных пунктов	З) 2000 г.

#### **6. Дополните недостающую информацию:**

1. Американский президент, объявивший «перезагрузку» в отношениях с Россией, первый афроамериканец на этом посту - \_\_\_\_\_
2. Автор и руководитель экономической реформы в Китае, ориентированную на европейскую капиталистическую модель - \_\_\_\_\_
3. Латиноамериканский революционер, команданте Кубинской революции 1959 года - \_\_\_\_\_
4. Первый человек, высадившийся на Луне - \_\_\_\_\_
5. В 1962 г. советские ракеты были размещены на \_\_\_\_\_

#### **Ответ:**

1. Барак Обама
2. Дэн Сяопин
3. Фидель Кастро
4. Астронавт Нил Армстронг
5. Куба

#### **Часть Б. Практическая.**

##### **«Цитаты» (извлечение)**

Мы хотим мира. Однако если империализм все же развяжет войну, то нам не останется ничего другого, как принять решение воевать и лишь потом вернуться к строительству. Вы боитесь войны каждый день, но какой толк от этого, если война начнется? В самом начале я говорил, что ветер с Востока дует над ветром с Запада и что войны может и не быть. Сейчас же я сделал некоторое дополнение относительно той ситуации, которая сложится в случае войны. Таким образом, учитываются обе возможности.

В настоящее время во всех странах мира обсуждают возможность возникновения третьей мировой войны. К этому вопросу мы должны быть морально подготовлены и подходить аналитически. Мы твердо стоим за мир и выступаем против войны.

Однако если империалисты все же развяжут войну, то нам не следует бояться.

Мы относимся к этому вопросу так же, как ко всяким «беспорядкам»: во-первых, выступаем против, во-вторых, не боимся. После первой мировой войны появился



Советский Союз с населением в 200 миллионов человек, а после второй мировой войны — социалистический лагерь с населением в 900 миллионов человек. Можно утверждать, что если империалисты все же развяжут третью мировую войну, то ее результатом, несомненно, будет переход новых сотен миллионов людей на сторону социализма, сохранение за империализмом лишь небольшой территории и, возможно, даже полный развал всей империалистической системы.

**Задание:** Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

4. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
5. Кто является автором источника?
6. Какие цели преследовали авторы источника?

**Ключ к проверке анализа исторического источника:** 1) 1966 год 2) Мао Цзэдун 3) позиция Китая по поводу мира и войны, вера в победу социализма и развал империалистической системы.

Приложение

Тестовые задания для проведения контрольного среза знаний по учебной дисциплине ОУД.БД.04 История

Вариант 1.

**1. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

1.Какая из перечисленных организаций играла роль штаба при подготовке выступления большевиков в Петрограде в октябре 1917 г.?

- А. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия
- Б. Верховная Распорядительная Комиссия
- В. Совет Народных Комиссаров
- Г. Военно-Революционный Комитет**

Ответ:

**2. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Что из перечисленного можно отнести к последствиям введения новой экономической политики в 1920-х гг.?

- А. ликвидация карточной системы
- Б. свёртывание товарно-денежных отношений
- В. сверхцентрализация управления экономикой
- Г. усиление борьбы с кулачеством в деревне

Ответ:

**3. Установите соответствие между названиями войн и памятниками героям этих войн: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

ВОЙНЫ	ПАМЯТНИКИ
<b>А) Отечественная война 1812 г.</b>	<b>1)</b> памятный знак на месте гибели П.С. Нахимова на Малаховом кургане
<b>Б) Крымская война 1853–1856 гг.</b>	<b>2)</b> памятники М.И. Кутузову, М.Б. Барклаю де Толли в Санкт-Петербурге
<b>В) русско-турецкая война 1877–1878 гг.</b>	<b>3)</b> памятники А.В. Суворову в Санкт-Петербурге и в Москве
<b>Г) Первая мировая война 1914–1918 гг.</b>	<b>4)</b> памятник русским воинам на Шипкинском перевале
	<b>5)</b> памятный знак в Москве в честь авиаторов, погибших на Восточном фронте

Ответ:

А	Б	В	Г

**4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- А. национализация железнодорожного транспорта
- Б. разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

- В. принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- Г. массовая коллективизация сельского хозяйства
- Д. принятие Декрета о земле
- Е. замена продразвёрстки продналогом

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**5. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Первая Конституция РСФСР была принята в

- А. 1918 г.
- Б. 1922 г.
- В. 1928 г.
- Г. 1936 г.

Ответ:

**6. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Что из названного относилось к последствиям заключения Брестского мира в марте 1918 г.?

- А. принятие II Всероссийским съездом Советов Декрета о мире
- Б. территориальные уступки в пользу Германии
- В. роспуск Красной Армии
- Г. поддержка Антантой советского Правительства

Ответ:

**7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
<b>А) рабфак</b>	<b>1)</b> орган самоуправления сельской бедноты в 1918–1919 гг.
<b>Б) земское собрание</b>	<b>2)</b> объединение рабочих одного предприятия
<b>В) синдикат</b>	<b>3)</b> орган местного самоуправления в дореволюционной России
<b>Г) комбед</b>	<b>4)</b> орган подготовки трудящейся молодёжи к получению высшего образования
	<b>5)</b> одна из форм капиталистической монополии

Ответ:

А	Б	В	Г

**8. Запишите пропущенное слово.**

«Выборные политические организации рабочих и солдат России, возникшие в ходе Февральской революции 1917 г., назывались \_\_\_\_\_ рабочих и солдатских депутатов».

**9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР
- 3) образование СНГ
- 4) полёт в космос Ю.А. Гагарина
- 5) начало работы Государственной Думы РФ первого созыва

Ответ:41235

**10. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**  
**Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»?**

- А. введение «золотого червонца»
- Б. введение обязательной трудовой повинности
- В. массовая коллективизация сельского хозяйства
- Г. форсированные темпы индустриализации

Ответ:

**11. Кто из указанных военачальников участвовал в осуществлении крупнейших военных операций в ходе Великой Отечественной войны?**

- А. И.С. Конев
- Б. А.А. Брусилов
- В. М.Н. Тухачевский
- Г. М.В. Фрунзе

Ответ:

**12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

Название органа власти	Год создания	Первый руководитель
_____ (А)	1917 г.	Г.Е. Львов
Совет Народных Комиссаров	_____ (Б)	_____ (В)
Центральный исполнительный комитет СССР	1922 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	И.В. Сталин

- 1) 1941 г.
- 2) М.И. Калинин
- 3) 1917 г.
- 4) Революционный военный совет Республики
- 5) Временное правительство
- 6) В.И. Ленин
- 7) Ф.Э. Дзержинский

- 8) 1936 г.
- 9) Государственный Комитет Обороны

**13. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**  
Почему правительство, созданное в России в марте 1917 г., называлось Временным?

- А. Его полномочия ограничивались сроком созыва Учредительного собрания.
- Б. Его полномочия ограничивались периодом ведения Россией военных действий.
- В. Его состав за короткий срок изменялся более 5 раз.
- Г. Оно должно было передать власть Всероссийскому съезду Советов.

Ответ:

**14. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**  
Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- А. наступление войск Н.Н. Юденича на Петроград
- Б. роспуск Учредительного собрания
- В. разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму
- Г. провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России

Ответ:

**15. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**  
Назовите социолога и культуролога, одного из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности, который был выслан из России в 1922 г. в ходе большевистской кампании, известной под названием «Философский пароход».

Ответ:

- П.А. Сорокин
- Н.И. Вавилов
- Н.Д. Кондратьев
- В.И. Вернадский

**16. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- А. арест Временного правительства
- Б. отречение Николая II
- В. принятие Декрета о земле
- Г. провозглашение советской власти
- Д. созыв II Государственной думы
- Е. Кронштадтский мятеж

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**17. Введите ответ в поле ввода**

Напишите пропущенное слово.

Государственный орган, осуществлявший общегосударственное планирование развития народного хозяйства СССР и контроль за выполнением народнохозяйственных планов, созданный в начале 1920-х гг., назывался \_\_\_\_\_ СССР.

**18. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**  
Крупнейшая военная операция Красной армии в 1944 г., получившая кодовое название «Багратион», привела к освобождению

- А. Белоруссии
- Б. Украины
- В. Северного Кавказа
- Г. Крыма

Ответ:

**19. Введите ответ в поле ввода**

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории нашей страны после 1917 г.

1) комбеды; 2) стахановцы; 3) барщина; 4) коллективизация; 5) раскулачивание; 6) «застой».

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

**20. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- А. принятие Декрета о мире
- Б. подавление крестьянского восстания в Тамбовской губернии (антоновщины)
- В. переход к новой экономической политике (нэпу)
- Г. создание СССР

Ответ:

А	Б	В	Г

**21. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**  
Какое событие отечественной истории относится к 1920-м гг.?

- А. высылка из СССР Л.Д. Троцкого
- Б. убийство С.М. Кирова
- В. бои с японскими войсками на реке Халхин-Гол
- Г. создание Рабоче-крестьянской Красной армии

Ответ:

**22. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**  
В 1945 г. к СССР отошла территория:

- А. Курильских островов
- Б. Бессарабии
- В. Литвы
- Г. Латвии

Ответ:

**23. Установите соответствие между деятелями науки и техники и событиями 1940–1960-х гг., с которыми связаны их имена: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ТЕХНИКИ	СОБЫТИЯ
А) С.П. Королёв	1) создание и испытание атомной бомбы
Б) И.В. Курчатов	2) разгром советской генетики как научного направления
В) А.Н. Туполев	3) запуск первого искусственного спутника Земли
Г) Т.Д. Лысенко	4) создание первого в мире реактивного пассажирского самолёта
	5) открытие способа производства синтетического каучука

Ответ:

А	Б	В	Г

**24. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- А. ввод советских войск в Афганистан
- Б. начало Корейской войны
- В. разрыв отношений с Югославией
- Г. конфликт с Китаем

Ответ:

А	Б	В	Г

**25. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) создание СЭВ
- 2) принятие Конституции «развитого социализма»
- 3) вступление СССР в Лигу Наций
- 4) принятие Конституции РФ
- 5) вступление России в Совет Европы

Ответ: 31245

**26. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка** Какие три из названных событий, явлений произошли в СССР в период «перестройки»? Запишите в ответ соответствующие буквы.

- А. коллективизация сельского хозяйства
- Б. перевод государственных предприятий на аренду
- В. создание совместных предприятий с иностранными партнерами
- Г. освобождение цен от государственного контроля
- Д. взрыв на Чернобыльской атомной электростанции
- Е. начало освоения целинных земель

Ответ: Б. перевод государственных предприятий на аренду, В. создание совместных предприятий с иностранными партнерами, Д. взрыв на Чернобыльской атомной электростанции

**27. Установите соответствие между деятелями советской науки и сферами их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А.Н. Туполев	1) филология, история
Б) Н.И. Вавилов	2) атомная физика
В) Д.С. Лихачёв	3) самолётостроение
Г) И.В. Курчатов	4) генетика, ботаника
	5) геология

Ответ:

А	Б	В	Г

**28. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**  
Какое из перечисленных событий отечественной истории относится к 1930-м гг.?

- А. начало стахановского движения
- Б. образование СССР
- В. XX съезд КПСС
- Г. начало стахановского движения
- Д. создание СЭВ

Ответ:

**29. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**  
Что из перечисленного ниже являлось причиной объявления СССР войны Японии?

- А. обязательства СССР перед союзниками по антигитлеровской коалиции
- Б. участие Японии в военных действиях против СССР
- В. захват Японией колоний в Латинской Америке
- Г. обязательства СССР перед союзниками по антигитлеровской коалиции
- Д. нападение Японии на военную базу Перл-Харбор

Ответ:

**30. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**  
Что из перечисленного можно отнести к последствиям провала блицкрига в 1941 г.?

- А. успешное отражение наступления немецких войск на Москву
- Б. успешное отражение наступления немецких войск на Москву
- В. прорыв немецкой блокады Ленинграда
- Г. успешное отражение наступления немецких войск на Сталинград



Д. переход Красной Армии в наступление по всей линии фронта

Ответ:

**Тестовые задания для проведения контрольного среза знаний по учебной дисциплине ОУД.БД.04 История**

**Вариант 2.**

**1. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Что было одной из причин значительных иностранных инвестиций в российскую экономику в начале XX в.?

- А) высокий уровень квалификации российского пролетариата
- Б) высокий уровень технической оснащённости российской промышленности
- В) дешёвая рабочая сила в России
- Г) отказ российского правительства от протекционистской политики

Ответ: В

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945–1953 гг.

- 1) Коминформбюро; 2) «план Маршалла»; 3) «доктрина Трумэна»; 4) «холодная война»; 5) Карибский кризис; 6) Корейская война.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: Карибский кризис

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Название населённого пункта (территории)	Год
_____ (А)	д. Прохоровка	_____ (Б)
_____ (В)	г. Сталинград	1942 г.
Первый воздушный ночной таран в период Великой Отечественной войны	_____ (Г)	_____ (Д)
Первая встреча советских и американских войск в период Великой Отечественной войны	_____ (Е)	1945 г.

- 1) г. Торгау
- 2) 1943 г.
- 3) г. Москва и Московская область
- 4) г. Будапешт
- 5) окружение 6-й германской армии под командованием Ф. Паулюса

- б) первая встреча лидеров стран «Большой тройки»
- 7) 1941 г.
- 8) крупнейшее танковое сражение в период Великой Отечественной войны
- 9) 1944 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
8	2	5	3	7	1

**4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- А. национализация железнодорожного транспорта
- Б. разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
- В. принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- Г. массовая коллективизация сельского хозяйства
- Д. принятие Декрета о земле
- Е. замена продразвёрстки продналогом

Ответ:

Д	В	А	Е	Г	Б
---	---	---	---	---	---

**5. Какие три мероприятия советской власти были осуществлены в октябре 1917 г. – июле 1918 г.? Запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.**

- А) национализация железнодорожного транспорта
- Б) разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
- В) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- Г) массовая коллективизация сельского хозяйства
- Д) принятие Декрета о земле
- Е) замена продразвёрстки продналогом

Ответ: А, В, Д

**6. Напишите пропущенное слово.**

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х – начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «\_\_\_\_\_ революции».

Ответ: бархатной

**7. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ	СОБЫТИЯ
А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии	1) Сталинградская битва

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ	СОБЫТИЯ
Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	2) Курская битва
В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	3) Смоленское сражение
Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне	4) Московская битва
	5) операция «Багратион»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

**8. Запишите пропущенное слово.**

«Выборные политические организации рабочих и солдат России, возникшие в ходе Февральской революции 1917 г., назывались \_\_\_\_\_ рабочих и солдатских депутатов».

Ответ: Советы

**9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР
- 3) образование СНГ
- 4) полёт в космос Ю.А. Гагарина
- 5) начало работы Государственной Думы РФ первого созыва

Ответ: 41235

**10. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»?

- А. введение «золотого червонца»
- Б. введение обязательной трудовой повинности
- В. массовая коллективизация сельского хозяйства
- Г. форсированные темпы индустриализации

Ответ: Б

**11. Кто из указанных военачальников участвовал в осуществлении крупнейших военных операций в ходе Великой Отечественной войны?**

- А. И.С. Конев
- Б. А.А. Брусилов
- В. М.Н. Тухачевский
- Г. М.В. Фрунзе

Ответ: И.С. Конев

**12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Время	Участники
Парад на Красной площади боевых частей Красной армии, отправляющихся на защиту Москвы	_____ (А)	И.В. Сталин, С.М. Будённый
Советско-японская война	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Май 1945 г.	Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
Тегеранская конференция	_____ (Д)	_____ (Е)

- 1) 1943 г.
- 2) начало Восточно-Прусской операции
- 3) И.В. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- 4) 7 ноября 1941 г.
- 5) 1944 г.
- 6) И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт
- 7) А.М. Василевский, Р.Я. Малиновский, К.А. Мерецков
- 8) взятие Берлина
- 9) август – сентябрь 1945 г.

*Ответ: А 4; Б 9; В 7; Г 8; Д 1; Е 6.*

**13. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**  
Почему правительство, созданное в России в марте 1917 г., называлось Временным?

- А. Его полномочия ограничивались сроком созыва Учредительного собрания.
- Б. Его полномочия ограничивались периодом ведения Россией военных действий.
- В. Его состав за короткий срок изменялся более 5 раз.
- Г. Оно должно было передать власть Всероссийскому съезду Советов.

Ответ: А

**14. Выполните задание:**

Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.

Ответ:

1. Широкая социальная поддержка Советской власти
2. Неспособность Белого движения решить важнейшие социально-экономические проблемы страны
3. Создание системы государственного управления, отвечавшей требованиям военного времени.

**15. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны?

- А) И.С. Конев, К.К. Рокоссовский
- Б) С.С. Каменев, М.И. Калинин
- В) В.М. Молотов, А.А. Громыко
- Г) Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин

Ответ: А

**16. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Какие три события внешней политики СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. свидетельствовали о реализации принципов «нового политического мышления»?

- 1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) начало вывода советских войск из стран Восточной Европы
- 3) создание единой Германии с согласия СССР
- 4) Карибский ракетный кризис
- 5) заключение Договора СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 6) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трёх средах

Ответ: 2,3,5

**17. Введите ответ в поле ввода**

Напишите пропущенное слово.

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «\_\_\_\_\_ движение».

Ответ: стахановское

**18. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Напишите пропущенное слово.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистический \_\_\_\_\_.

Ответ: Интернационал

**19. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Что явилось одним из результатов реализации концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачёвым?

- 1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) урегулирование Карибского кризиса
- 3) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой
- 4) роспуск Организации Варшавского договора

Ответ: 4

**20. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) «ленинградское дело»
- 2) избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР
- 3) XX съезд КПСС
- 4) первый в истории визит руководителя СССР в США
- 5) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ

Ответ: 1, 3, 4, 2, 5

**21. Внимательно прочитайте текст задания и**

**выберите верный ответ из списка**

Какую операцию провела Красная армия в январе –феврале 1945 г.?

- 1) Корсунь-Шевченковскую
- 2) Берлинскую
- 3) Яско-Кишинёвскую
- 4) Висло-Одерскую

Ответ: 4

**22. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Что было одной из причин неудачи экономических реформ правительства А.Н. Косыгина?

- 1) противоречие между идеологическими установками и экономической целесообразностью
- 2) недостаток сырьевых ресурсов для развития промышленности
- 3) прекращение финансирования ВПК
- 4) отсутствие отраслевых министерств, заменённых совнархозами в период руководства СССР Н.С. Хрущёва

Ответ: 1

**23. Установите соответствие между аббревиатурами, обозначающими названия советских государственных органов и общественных организаций, и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

ОРГАНЫ ОРГАНИЗАЦИИ	И ФУНКЦИИ
А) ВСНХ	1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
Б) ВЧК	2) высший орган исполнительной власти
В) РАПП	3) орган по управлению делами Русской Православной Церкви
Г) СНК	4) высший орган по планированию развития советской экономики 5) объединение советских писателей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	5	2

**24. Какие три из перечисленных исторических событий произошли в СССР в период «оттепели»? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Карибский кризис
- 2) расстрел демонстрации в г. Новочеркасске

- 3) выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению
  - 4) роспуск Организации Варшавского договора
  - 5) принятие конституции «развитого социализма»
  - 6) первый в истории визит руководителя СССР в США
- Ответ: 1,2,6.

**25. Расположите следующие фамилии государственных деятелей в хронологической последовательности их пребывания на посту главы Правительства. Запишите цифры, которыми обозначены фамилии государственных деятелей, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Г.М. Маленков
- 2) А.Н. Косыгин
- 3) Е.Т. Гайдар
- 4) Н.И. Рыжков
- 5) В.С. Черномырдин

Ответ: 12435

**26. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка  
Какое из перечисленных событий периода Второй мировой войны произошло позже остальных?

Ответ: Ялтинская (Крымская) конференция

Ялтинская (Крымская) конференция

битва за Днепр

битва на Курской дуге

полное снятие блокады Ленинграда

Ответ: Б. перевод государственных предприятий на аренду, В. создание совместных предприятий с иностранными партнерами, Д. взрыв на Чернобыльской атомной электростанции

**27. Установите соответствие между деятелями культуры СССР и сферами их творчества: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА
А) И.С. Глазунов	1) актёр театра и кино
Б) Е.П. Леонов	2) живописец, график
В) Ю.Н. Григорович	3) эстрадный артист-сатирик
Г) А.И. Райкин	4) артист балета, балетмейстер
	5) оперный певец

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

**28. Расположите следующие сокращённые названия (аббревиатуры) в хронологической последовательности их появления. Запишите цифры, которыми**

обозначены сокращённые названия (аббревиатуры) в правильной последовательности в таблицу.

- 1) СЭВ
- 2) СССР
- 3) ГКЧП
- 4) ОВД
- 5) СНГ

Ответ: 21435

**29. Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка**

Что было одним из последствий августовских событий 1991 г. в Москве?

- 1) ослабление союзных органов власти
- 2) принятие новой Программы КПСС
- 3) подписание Договора о сохранении СССР
- 4) избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР

Ответ: 1

**30. Установите соответствие между годами и событиями внешней политики СССР в 1930-е гг.**

<u>ГОДЫ</u>	<u>СОБЫТИЯ</u>
1) 1933 г.	А) заключение советско-германского пакта о ненападении
2) 1935 г.	Б) принятие СССР в Лигу Наций
3) 1934 г.	В) установление дипломатических отношений между СССР и США
4) 1939 г.	Г) подписание советско-французского договора о взаимопомощи
	Д) подписание Рапалльского договора с Германией

Ответ: 1В; 2 Г; 3Б; 4А;